**Игры на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.**

Интеллектуальные игры А. Зака

**Цель:** систематическое развитие основных мыслительных способностей у детей старшего дошкольного возраста. (Страница 2-3-4-5)

Задачи:

1.Развивать способность анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, выделять и сравнивать элементы предметных игр и абстрактных изображений.

2.Развивать способность планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, определять особенность воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных изображений.

**« Петух**» способствовать освоению решения задач, связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения ( шаг прямо, вверх- вниз, влево, вправо)

**« Волк»** решение этих задач связано с поиском конечной клетки после одного перемещения ( прыжка через одну клетку только прямо)

**« Лиса**»( знак умножения) – способствовать освоению решения задач, передвигаясь по полю наискосок/ и знак разорван, передвигаться по полю наискось через одну клетку. Например : Как попал **« Петух»** из клетки с 1 флажком в клетку с 2 кружками: шагом прямо или шагами прямо через клетку или наискось?

**Игры по обучению детей грамоте (для детей 5-7 лет)**

**Цель:** Формирование основ грамоты у детей старшего дошкольного возраста через интерактивные игры

**«Автобусы»** (Страница 7)

**Цель:** развитие слухового внимания и фонематического слуха; закрепление умения определять позицию заданного звука в слове;

**Игровые действия:** помочь картинкам-«пассажирам» залезть в нужный автобус.

**Игровые правила:** определить, в начале, в середине или в конце слова слышится заданный звук; «посадить» картинку в автобус с нужной схемой.

**«Подарки»**  (страница 8)

**Цель:** закрепление умения определять первый звук в словах; дифференциация гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков.

**Игровое действие**: разложить «подарки» в мешочки Деда Мороза.

**Игровое правило:** если первый звук в названии картинки гласный – в красный мешок; если твёрдый согласный – в синий; мягкий согласный – в зелёный**.**

Задание выполнено верно - предметы исчезают в мешочках;

Задание выполнено неверно - предметы «выскакивают» обратно.

**«Кто в домике живёт?»** (Страница 9)

**Цель:** закрепление умения делить слова на слоги;

**Игровое действие:** «поселить» животных в нужный домик;

**Игровое правило:** разделить названия животных на слоги; передвинуть картинку с изображением животного в нужный домик: 1 – в слове один слог; 2- в слове два слога, 3 – в слове три слога.

**«Весёлые снеговики»** (Страница 10)

**Цель:** формирование у детей интереса к чтению; закрепление умения складывать слова из слогов.

**Игровые действия:** помочь снеговикам соединить «снежки» (слоги) так, чтобы получилось слово.

**Игровые правила:** прочитать ивыбрать слоги; соединить слоги, прочитать получившиеся слова.